




Culturally Sustaining
Classroom Practices
and
Microaffirmations



Prácticas para
Reducir los Efectos
del Racismo en el
Aula

Garrett Gibson
California State University, Long Beach



Topic

- Desire to move towards pluralistic society requires rehumanization of many non-dominant practices and cultures
- Students who acknowledge, discuss, and practice strategies for handling trauma of repeated microaggressions, such as microaffirmations, are less likely to experience negative health effects (Sherman & Cohen, 2006; Watson, 2018) and may have increases in academic outcomes (Goyer et al., 2017)
- El deseo de avanzar hacia una sociedad pluralista requiere la rehumanización de muchas prácticas y culturas no dominantes
- Los estudiantes que reconocen y discuten las estrategias para manejar el estrés de las microagresiones repetidas, como las microafirmaciones, tienen menos probabilidades de experimentar efectos negativos en la salud (Watson, 2018; Sherman & Cohen, 2006) y pueden mejorar sus resultados académicos (Goyer et al., 2016).



Context

- In 1980 White students made up about 80% of students in U.S. public education; but in 2014, people of color became the majority (Strauss, 2014).
- More than 85% of Los Angeles Unified School District students are people of color, the largest group, Latino/a, being about 73% of students (LA Unified Office of Communication [LAUOC], 2018).
- Above 20% of LAUSD students are learning English as an additional language (LAUOC, 2018).



- En 1980, los estudiantes blancos constituían aproximadamente el 80% de los estudiantes en la educación pública de los Estados Unidos; pero en 2014, las personas de color se convirtieron en mayoría (Strauss, 2014).
- Más del 85% de los estudiantes del Distrito Escolar de Los Ángeles (LAUSD) son *personas de color*. El grupo más grande, latinos, es aproximadamente el 73% de los estudiantes (LAUOC, 2018).
- Más del 20% de los estudiantes del LAUSD están aprendiendo inglés como idioma adicional (LAUOC, 2018).

Plan to Study

- Review current annual student climate survey for assessment of microaggression/affirmations. Revise questions as needed, and administer in survey to research participants.
- Advise increased use of microaffirmations and other culturally sustaining practices in classes with participants.
- Conduct classroom observations and participant interviews to examine implementation of practices.
- Readminister survey after some time.
- Analyze student academic performance before and after classroom practice changes and test for correlation with survey responses.



- Revisar la encuesta anual de clima estudiantil actual para evaluar las microagresiones / microafirmaciones. Revisar las preguntas según sea necesario y administrar una encuesta a los participantes de la investigación.
- Aconsejar un mayor uso de microafirmaciones y otras prácticas de apoyo cultural en las clases con los participantes.
- Realizar observaciones en el aula y entrevistas a los participantes para examinar la implementación de las prácticas.
- Volver a administrar la encuesta después de algún tiempo.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de los cambios de práctica en el aula y examinar la correlación con las respuestas de la encuesta.

References and Resources



- Goyer, J. P., Garcia, J., Purdie-Vaughns, V., Binning, K.R., Cook, J.E., Reeves, S. L., & Cohen, G. L. (2017). Self-affirmation facilitates minority middle schoolers' progress along college trajectories. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(29), 7594-7599.
- LA Unified Office of Communication. (2018). *L.A. Unified Fingertip Facts 2018-2019* [Annual Report].
https://achieve.lausd.net/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=47248&dataid=68431&FileName=Fingertip20Facts2018-19_EnglishFinalDS.pdf
- Milne, A. (2016). *Coloring in the white spaces: Reclaiming cultural identity in whitestream schools*. Peter Lang Publishing.
- Sherman, D. K. & Cohen, G. L. (2006). The psychology of self-defense: Self-affirmation theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 38, 183-242.
- Solorzano, D. G. & Perez-Huber, L. (2020). *Racial microaggressions: Using critical race theory to respond to everyday racism*. Teacher's College Press.
- Strauss, V. (2014, August). For first time, minority students expected to be majority in U.S. public schools this fall. *The Washington Post*. Retrieved from <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2014/08/21/for-first-time-minority-students-expected-to-be-majority-in-u-s-public-schools-this-fall/>
- Watson, K. (2019) *Revealing and uprooting cellular violence: Black men and the biopsychosocial impact of racial microaggressions* [Unpublished doctoral dissertation]. University of California, Los Angeles.



Thank You!